



Diszlexia

Mint tanulási zavar, nehézség



Aszódi Javítóintézet
Módszertani nap
2014. Március 13.

Jerminé Nagy Mária



Gyenge a tanulmányi eredmény,
pedig:

- Átlagos vagy kiemelkedő intelligencia
- Ép értelem
- Ép érzékszervek

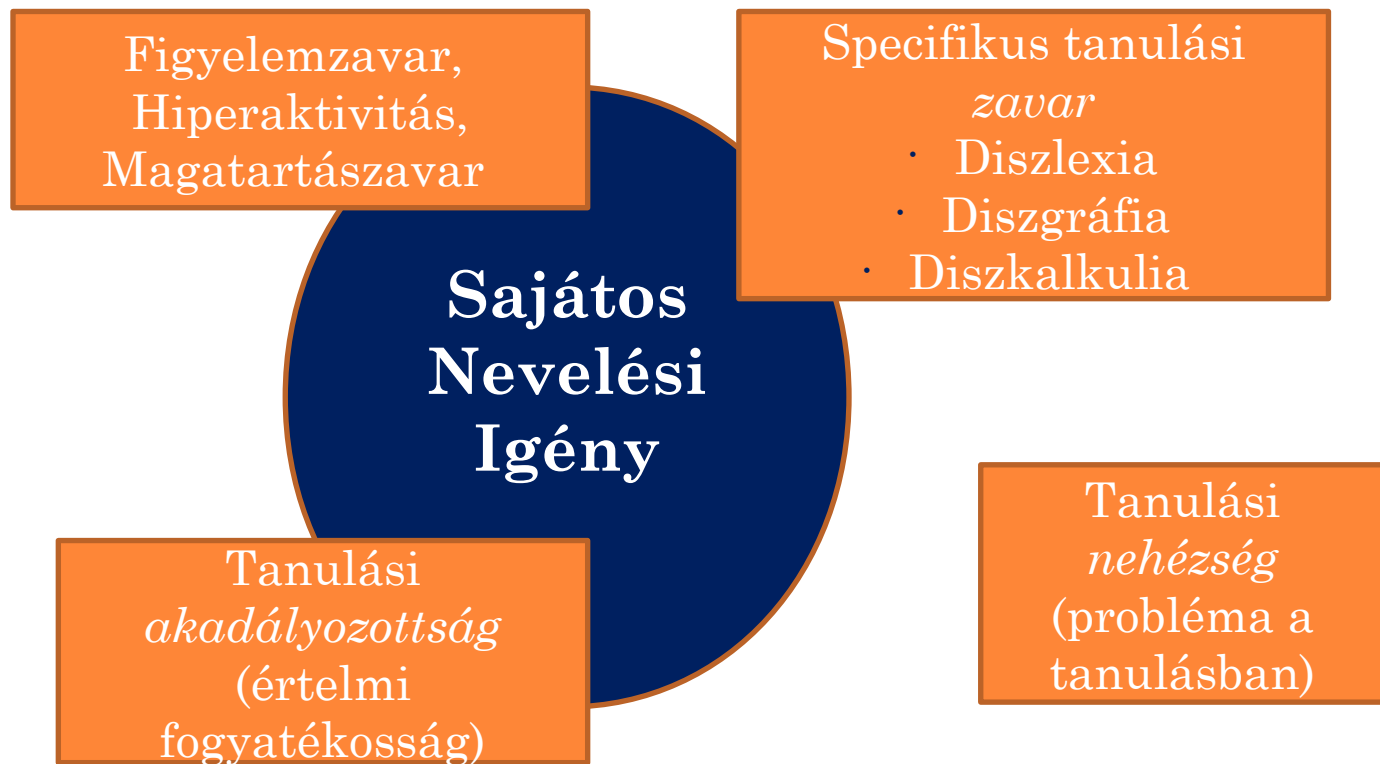


Nehézségek mutatkoznak:

- Figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszéd, olvasás, írás, betűfelismerés, számolás, koordinálatlanság, szociális kompetencia



Sajátos Nevelési Igény SNI



Diszlexia

- Olvasási nehézség
- Sajátos információfeldolgozási mód
- Nem betegség!!!
- Egész életre kiható kognitív (megismerő) sajátosság
- Enyhe agyi trauma, mely befolyásolja az idegrendszer működését



Szerzett diszlexia

- születés előtt, alatt, után történő enyhe agyi trauma
- alkohol vagy gyógyszerfogyasztás, koraszülöttség, oxigénhiányos állapot, fertőzések, a fej sérülése.

A szerzett idegrendszeri működésbeli zavarok hatása az életkorral egyre csökk



Fejlődési diszlexia:

- Örökletes sajátosság

család viselkedési, nevelési szokásai, melyek generációkon át átadódhatnak.

- A világ vizuálissá vált. Nem kell olvasástudás. A képek készen érkeznek.



A diszlexiás jobb agyféltekés



BAL

Analitikus
Egymásutániság,
sorozatok,
viszonyok, részek

(beszéd,
olvasás, írás,
számolás,
logika, elemzés,
viszonyok,
részletek)

JOBB

Globális
Egyben
dolgozza fel
az
információt

(vizualitás, téri
képességek,
képzelet, zene
értése,
érzelmek,
mozgás, hum
észek)



Diszlexia felismerhető jegyei

- a betűszimbólumokat nehezen tudja megjegyezni,
- az egymáshoz fonetikailag (g-k) vagy vizuálisan hasonlókat (b-d) felcseréli
- feltűnően lassú az olvasásban
- betűket, szótagokat hagy ki vagy felcserél
- a felfogott betűhalmazból új szót alkot
- a már elolvasott mondatot nem tudja értelmezni
- hibás vizuális, auditív emlékezet
- testséma zavara
- téri tájékozódás zavara (jobb-bal, előtt-után)



Mit tesz a tanító, mit a fejlesztőpedagógus?

TANÍTÓ	FEJLESZTŐPEDAGÓGUS
<p>beszédfejlesztés: szókincsgyarapítás, hangokra bontás, hangösszevonás feladattudat, feladattartás</p>	<ul style="list-style-type: none">-téri tájékozódás (jobb-bal, irányfogalmak)-testséma (ujjbegy, halánték) , alak-háttér (formák felismerése),-keresztcsatornák (több érzékszerv egyszerre aktív),-szerialitás (sorozatok felismerése)-ritmusérzék, belső hallás,-auditív azonosság (szavak hangokra bontása),-analizálás-szintetizálás (betű-szótag-szó),-RIM (2-3-4szót ismételni, verstanulás)



TANÍTÓ

Betűtanítás

hang, betűtanítás, mondat-, szó-
összeolvasás, értelmezés

FEJLESZTŐPEDAGÓGUS

-gestalt észlelés, rész-egész
összefüggése,
-alak állandóság,
-keresztcsatornák(auditív-
vizuális-beszédmotoros)
-kéességek összehangolása,
megfelelő szemmozgás,
utánamondás, auditív ritmus,
-RIM



TANÍTÓ

Szövegfeldolgozás:
szókincs, mondanivaló kiemelése,
tájékozódás
szövegben

FEJLESZTŐPEDAGÓGUS

gestalt látás(egész),
rész-egész viszonya,
téri –időbeni tájékozódás,
szerialitás,
RIM



Hogyan segíthetünk, előzhetjük meg?

- TŰRELEM! (segítő háttér)
- Olvassunk mesét! (szókincsfejlesztés)
- Játsszunk a szabadban! (szabálytartás, kudarcélmény)
- Vonjuk be a házimunkába! (feladattudat)
- Legyen önálló (pl:öltözködés)
- Zenéljen aktívan! (ritmus, belső hallás)
- Ne tévézzen, számítógépezzen sokat!

