

## **Az intézetünkben alkalmazott fejlesztő módszerek**

A beutalt növendékeket beérkezésük 1. hetében egy szakmai csoport vizsgálja meg, igyekszünk minél hamarabb meghatározni a növendék iskolai képességeit, készségeit, hiszen e vizsgálat eredménye szerint helyezzük a megfelelő iskolai osztályba.

A szakmai csoport pszichológusból, gyógypedagógusból és fejlesztőpedagógusból áll.

A fejlesztőpedagógus a tanulási nehézségeket hivatott kiszűrni. Ezen felül a növendékek tanulás folyamatában döntő készségeit is vizsgálom. Azokat a növendékeket, akik nem végezték el a 8. évfolyamot, és azokat a tanulókat is, akik már nem iskolakötelesek, számukra is biztosítunk lehetőséget az általános iskola befejezéséhez. A vizsgálat során a tanuláshoz szükséges alapvető készségeket derítem fel, a számfogalom, számolás, műveltségvizsgálat, nyelvi készségek, olvasás, íráskészségeket. Azoknál a tanulóknál, akiknél valamilyen elakadást észlelek a tanulási folyamatban, a fejlesztés során a korrekció módszerét alkalmazom.

Nagyon kevés növendékünk érkezik Szakértői véleménnyel, érvényessel meg még kevesebb. Az intézetünkben azok a növendékek is kapnak fejlesztést, akiknek nincs érvényes Szakértői véleménye, de az általunk elvégzett vizsgálatok tanulási nehézségeket mutattak ki. A fejlesztés célja, leküzdeni a tanulási elakadást és minél hamarabb eljuttatni a tanulókat a megfelelő osztályba.

Helyi döntésünk szerint, azok a növendékek, akiknek tantárgyi tudása, alapvető készségei nem fedik a bizonyítványukban szereplő osztályfokot, fejlesztésen vesznek részt. Erre a munkára egy iskolai fejlesztő csoportot hoztunk létre. Az ide beiskolázott tanulók az alsó évfolyamok, de leginkább a 2. évfolyam tananyagán keresztül kapják meg a szükséges fejlesztést. A tanórán nem rátanítás, az elmaradt tananyag pótlása, hanem a tanulási nehézség, az elakadás feloldása folyik. A foglalkozáson oly régen nem tapasztalt sikerélményben részesül az, akinek a fejlesztés prevenció, másik alkalommal az ő nehézségeit korrigáljuk.

A fejlesztő csoport tagjai heti 4 napot járnak iskolába, naponta 6 tanítási órán vesznek részt. Az órarendbe beépítettünk matematika, magyar, környezetismeret órákat. Az elakadás, elmaradás leküzdéséhez szükséges tananyag elsajátítása mellett a fejlesztésben meghatározott módszereket alkalmazom, természetesen ráalakítva a mindenkori „gyerekanyagra” .

A tanulókat egyéni haladásuk ütemében vizsgálom újra. Előfordul, hogy a tanév közben elérte azt a szintet tanulmányaiban, ami a bizonyítványában szereplő évfolyam minimum követelménye, ekkor áthelyezzük a megfelelő osztályba.

A fejlesztő foglalkozásokon az indirekt megközelítési módot helyezem előtérbe. Hinni kell a tevékenység transzferhatásában.

Ezen kívül azokat a fiúkat, akiket nem tudunk közösségben oktatni és tanulási nehézségei vannak, délutáni, egyéni fejlesztésen foglalkozom vele.

A vizsgálatokat a Logopédiai vizsgálatok kézikönyvében összegyűjtött feladatsorral végzem, ebből is a másodikos, tananyagra összeállított számolási, írási, olvasási, szövegértési készségfelmérőket.

Módszerek, fejlesztési területek:

- szocializáció terén:

napirend

rendszeres folyamatos munkára szoktatás

kapcsolatteremtési készségek javítása

- mozgás terén:

nagymozgás a délutáni sportfoglalkozásokon zajlik

finommozgás: ízületek lazítása, koordinációs mozgás

szem-kéz koordináció

manipulációs készség

- **kognitív képességek terén**

auditív figyelem, emlékezés

beszéderítés, beszédészlelés (utasítások megértése, azonosság-különbözőség, szóértés, szövegértés)

szókincsfejlesztés

gestalt-látás (rész-egész viszonya, összefüggések)

alak-háttér differenciálása, egységek kialakítása

szerialitás (sorozat felismerése: betűk, számok egymás után= szó, szám, vizuális ritmus, időrendiség, műveleti sor)

vizuális figyelem, emlékezés (alakállandóság, azonosság-különbözőség)

olvasási, írási, számolási, szövegértési készségek fejlesztése (helyes hangsúly, helyesírás, szókincsbővítés, mondatok jelentéstartalma).

Ideális körülmények:

- nyugodt, strukturált környezet kialakítása
- fel kell kelteni az érdeklődést (egyre nehezebb)
- személyes kapcsolat kialakítása
- kis csoportlétszám
- meg kell engedni a rövid pihenést fáradtság esetén
- a foglalkozás időtartamát fokozatosan emelni kell
- nem állítok fel versenyhelyzetet
- pozitív értékelés, nem a hibát emelem ki (nem jelölöm aláhúzással)
- nem osztályozok elégtelennel
- jó érzékkel kell megtalálni az arany középutat.