

A módszertani délelőtt célja, hogy egyrészt bemutassuk a 9. csoportot, mint az otthon egyik legújabb csoportját, másrészt, hogy a kollégák betekinthessek abba, hogy miként szervezzük a havi értékelő foglalkozásainkat, miként működtetjük a szocializációs szintek programot.

Bemutakozás, statisztikai adatok

Megalakulás, csoportlétszám

A 9. csoport teljesen új csoportként 2008. március 12.-én nyílt meg Szokodi Andrea és Takács Gábor vezetésével.

Ekkor 6 újonc növendéket fogadtunk be, majd a következő hónap folyamán 10 főre emelkedett létszámunk.

Tárgyi környezetünk 10 növendék elhelyezését teszi lehetővé (ágy, szekrény, stb.).

Legmagasabb létszámunk 13 fő volt, azonban maximum 10 fő volt jelen, jelenleg 9 fővel működünk – plusz 2 növendékünk tartózkodik a zárt csoportban.

Befogadás, elbocsátás

Az elmúlt 2 év alatt összesen 21 növendéket fogadtunk be – 1 főt kétszer, öt 2009 júniusában ideiglenesen elbocsátottuk, ill. szintén az ideiglenes elbocsátását szüntette meg a bíróság 1 főnek, ő azonban korábban a pszichopedagógiai csoport növendéke volt.

A 21 növendékből eddig 11 főt bocsátottunk el, közülük ideiglenesen 9, míg véglegesen 2 főt.

Szökés

A szökési statisztikánk az alábbiak szerint alakult a 24 hónap alatt:

19 szökésünk volt 13 alkalommal (eltávozásról vissza nem téréseket is figyelembe véve), mely 8 növendéket érint.

Háromszor szökött 5 fő, kétszer 1 fő és egyszer szökött 2 fő.

A 19 szökésből 2 szökés 1 alkalommal 2 növendék érintésével a zárt csoportból történt.

Utolsó szökés 2009 júliusban volt, 2 növendék – mindketten harmadik szökésüket valósították már meg ekkor.

Gyakorlatilag a szökéseink jelentős része ugyanazon néhány növendékhez köthető.

Eltávozás, szabadság

Eltávozás, szabadság jutalomban a 21 növendékből 19 részesült, összesen 60 alkalommal.

A 60 alkalomból 7 alkalommal nem tért vissza 6 növendék ill. 7 alkalommal késve érkeztek vissza. Így a visszatérési arányunk 88%, míg a pontos visszaérkezés 87%.

A vissza nem érkezések az első évünket érintik, ugyanis 2009 márciustól – tehát működésünk második évében – minden eltávozásról minden növendék visszaérkezett.

Ha csak a szabadságokat vizsgáljuk, akkor el tudjuk mondani, hogy az eddigi két-két téli- és nyári nagyszabadságról minden növendékünk visszaérkezett, tehát ezen dimenzióban a visszatérés 100%-os. Két növendékünk nem volt eltávozáson, szabadságon, ugyanis egyikőjüket a gyermekotthon, míg M. L.-t a szülei ez idáig nem fogadta.

Fegyelmi helyzet

Az általános fegyelmi helyzetünket talán tükrözi, hogy a szökéseken kívül mindössze egy alkalommal került sor zárt csoportba helyezésre, bár ekkor ez sajnos egyszerre 4 növendékünket érintett.

A csoport fegyelmi helyzete jónak mondható, a kisebb fegyelmeztelenségekért a büntetést a csoporton belül szabjuk ki.

Otthonverseny

Az otthonverseny során elért eredményeink annak bevezetése óra általában azzal van összefüggésben, hogy egy adott időszakban mennyi az általános iskolába járó növendékeink száma. Általában akkor értünk, érünk el jobb eredményt, ha a növendékek nagyobb része általános iskolás.

Nevelés

Nevelői tevékenységünket a 2008 nyarán kidolgozott programunk alapján igyekszünk megtervezni, megszervezni, melynek lényege a konstruktív életvezetés megalapozásának elősegítése, azaz olyan nevelési eljárás, amely társadalmilag is elfogadott, de egyénileg is eredményes magatartás és tevékenységformák kialakítására, valamint a már meglévő pozitív tulajdonságok és viszonyulási formák tudatosítására, elmélyítésére irányul.

A nevelési tevékenységünk komponensei:

- konfliktuskezelés – intraperszonális-, interperszonális-, szociális konfliktusok területei
- praktikus életismeretek, mint az önellátáshoz szükséges praktikus készségek és ismeretek; az elhelyezkedést, munkahelykeresést megkönnyítő ismeretek; a szociális és jóléti intézményrendszer ill. azok szolgáltatásai

Havi értékelő foglalkozás

Csoportunkban a havi értékelés jelenlegi formáját 2008 szeptemberétől vezettük be.

Miért tartottuk ezt fontosnak? Elsősorban a megerősítő, viselkedésmódosító, korrigáló, jutalmazó, fejlesztő funkciója miatt. A bevezetéskor azonban adódtak nehézségeink, az első néhány hónapban érezhető volt az ellenállás a növendékek részéről (pl. más csoportokban nem így működött az értékelés, korábban a jutalmak elérése könnyebb volt), ill az önértékelések sokszor nem a valóságot tükrözték. Mindezek a kezdeti nehézségek ellenére mára az értékelés jelenlegi formája a csoportkultúránk részét képezi, már várják a fiúk a havi értékelést, igénylik, számon tartják, beépült a csoporttudatba.

A havi értékelő foglalkozás időpontja minden esetben előre meghatározott, a foglalkozási tervben is mindig előre jelezzük a következő tervezett időpontot. Ennek meghatározásakor szempont, hogy egyrészt minél közelebb legyen az értékelendő időszakhoz, másrészt, hogy mind a két nevelő vegyen részt rajta.

A havi értékelő foglalkozás részünkről bizonyos előkészületet igényel. A tényleges foglalkozás előtt – ekkor még a növendékek nélkül – elkészítjük minden növendékünkre vonatkozóan az értékelést, összegezzük a beérkezett információkat, megbeszéljük az időszakba sorolást, ill. ezek alapján megtervezzük az adott havi eltávozásokat.

Az értékeléshez szükséges dokumentumok:

- nevelési napló
- időszak táblázat, mely a havi értékelés dátumát, az aktuális időszakot, a továbblépés lehetséges időpontját és megjegyzés rovatot tartalmaz
- célkitűzés nyomtatvány (előző havi kitöltött, ill. a következő hónapra üres)

A havi értékelő foglalkozásunkat az alábbiak szerint strukturáljuk:

- a foglalkozás elején áttekintjük a hónap fontosabb eseményeit (pl. rendezvények, kulturális események, csoporteredmények) ill. visszajelzést adunk a csoport általános fegyelmi helyzetéről
- az önértékelés, egyéni értékelések adják a foglalkozás központi és súlyponti részét
- az aktuális időszakba sorolást követően pedig a növendékek írásban rögzítik a következő havi célkitűzéseiket

Az egyéni értékelés részét képezi az időszakba sorolás. Ezt az elemet a havi értékelés jelenlegi bevezetésével egyidőben, szintén 2008 szeptembertől alkalmazzuk.

A szocializációs szintek program motivációs ereje miatt rendkívüli mértékben támogatja a nevelési tevékenységünket.

Az időszakrendszer alkalmazásával a növendékek felé pontosan megfogalmazzuk a kötelességeket, elvárásokat, és az elérhető jutalmakat.

Az egyéni értékeléseket követően a növendékek írásban rögzítik a következő hónapra kitűzött céljaikat.

A célok kitűzése pozitívan befolyásolják, befolyásolhatják a motivációt, teljesítményt. A célkitűzések meghatározása motivációs alap.

A cél elérése növeli az önbizalmat, a sikeresség érzetét.

Fontos, hogy a célok elérhetőek legyenek, ugyanakkor a megvalósítás igényeljen erőfeszítést is. A célokat megbeszéljük, megerősítjük, és megkötjük következő havi „szerződésünket”.

Tehát a foglalkozást azzal zárjuk, hogy konkrét, egyénre szabott javaslatokkal megjelöljük a továbblépés útját és javasolt módját.

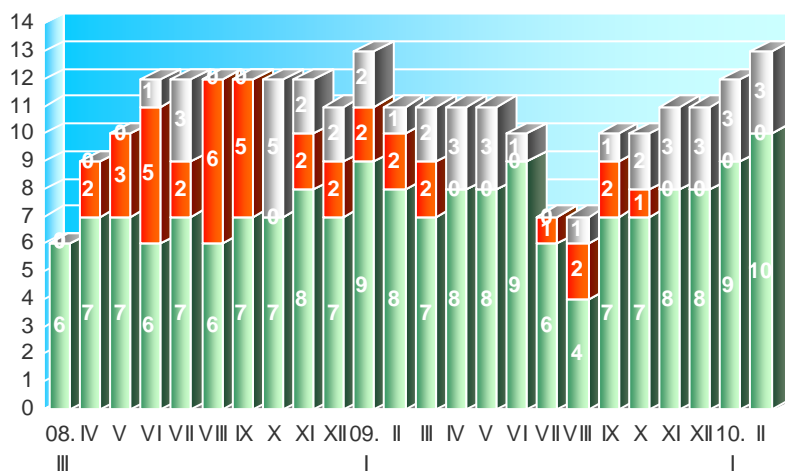
A foglalkozást követően a nevelési naplóban rögzítésre kerülnek a fontosabb, lényegesebb információk, az időszaktáblázatba bejegyzésre kerül a növendék aktuális időszaka.

„Kell a gyerekeknek a korlát, de a felnőtteknek is: a szülőnek, a nevelőnek, a tanárnak, mindazoknak, akik részt vesznek a nevelési folyamatban. Az a nevelő, aki nem állít fel korlátokat, tehetetlen báb lesz, akit a gyerek semmibe vesz... A korlát ahhoz is hozzásegít, hogy kölcsönösen elfogadjuk és tiszteletben tartjuk egymás személyiségét.” (Rogge)

Megfigyeltük ebben a folyamatban az időszakrendszer alkalmazása során, hogy magatartás- és tevékenységformáló ereje, szerepe van, ezen keresztül pedig korrigáló, fejlesztő hatást fejt ki.

Az előre lépések folyamatában a növendékek a külső kontroll segítségével gyakorolt helyes cselekvéstől haladnak a fejlettebb, belső meggyőződés által vezérelt autonóm magatartás felé.

Csoport létszám alakulása



■ Statisztikai adatok

■ Befogadás – 21 fő

(1 fő 2x)

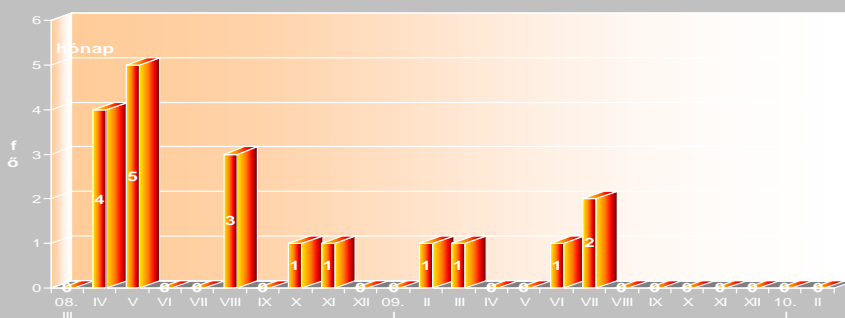
■ jelen ■ szökésben ■ zártban

■ Elbocsátás – 11 fő

- ideiglenes – 9 fő

- végleges – 2 fő

Szökések

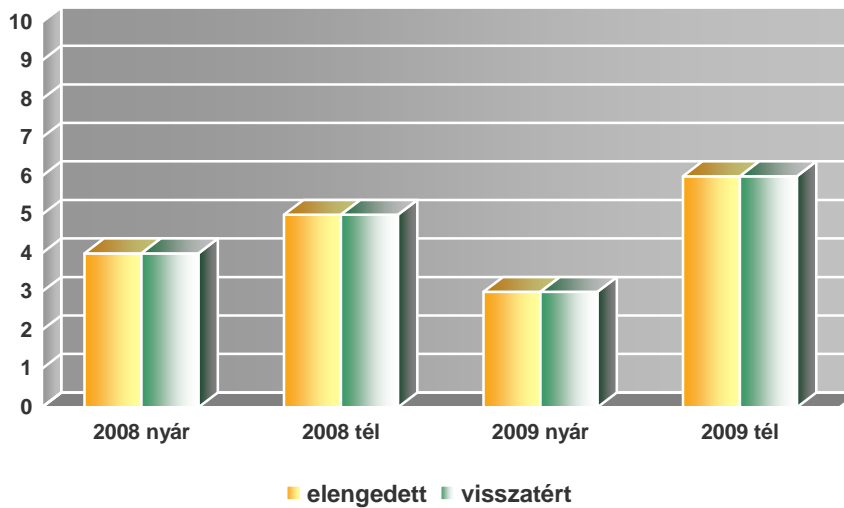


Statisztikai adatok

- **Eltávozás, szabadság**
21/19 növendék
Összesen 60 alkalom
7 alkalommal nem tért vissza (6 fő)
7 alkalommal késés (1/2 óra – 4 nap)
Visszatérési arány: 88 %
Pontos visszatérés 87 %
(csak szabadság – visszatérés 100%)

┌ 2009. márciustól az eltávozásról visszatérés 100%-os

Nyári és téli szabadságok

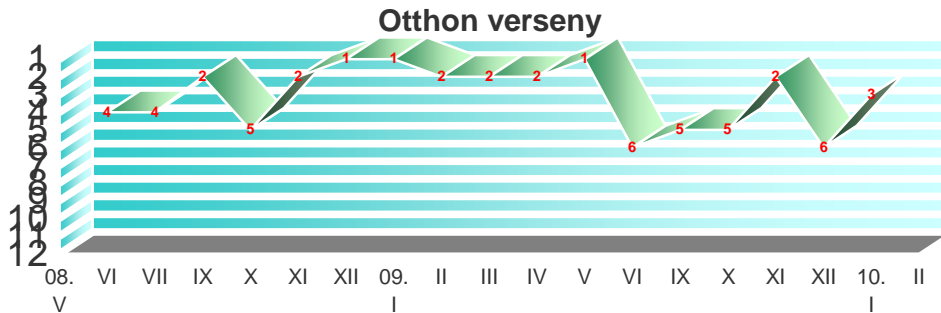


■ Statisztikai adatok

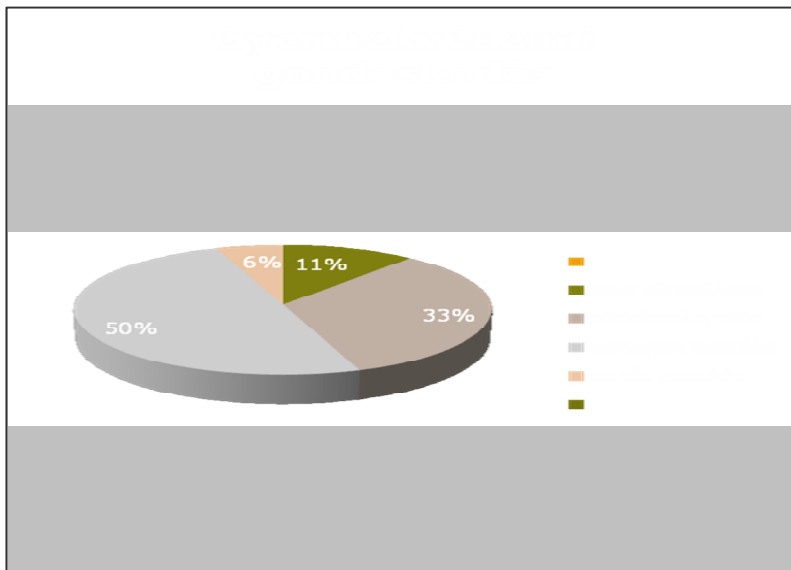
Fegyelmi helyzet

- Zárt csoport
- - szökés
- - egyéb fegyelemsértés 1 alkalommal 4 fő

- Otthonverseny
 - műhely teljesítmény
 - iskolai teljesítmény



- Statisztikai adatok
Gyermekvédelmi gondoskodás
 - Csak alapellátás
 - Védelembevételi családgondozás
 - Átmeneti nevelésbe vétel
 - Tartós nevelésbe vétel

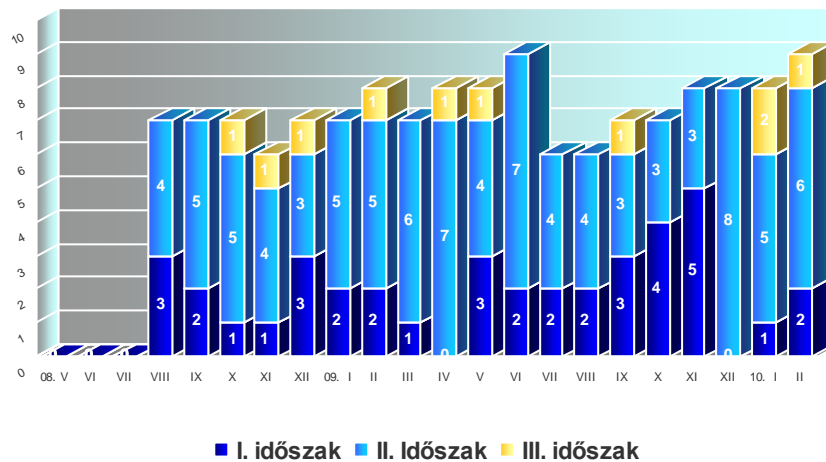


- Nevelés
 - Nevelésméleti koncepció
 - Konfliktuskezelés
 - Praktikus életismeretek

Havi értékelő foglalkozás

- Előkészület
 - Fegyelmi helyzet értékelés elkészítése
 - Időszak beosztás előzetes megbeszélése
 - Szabadságok, eltávovások tervezése
 - Szükséges okmányok
- Foglalkozás
 - Az előző hónap eseményeinek áttekintése, általános fegyelmi helyzet értékelés
 - Egyéni értékelések, önértékelés, időszak besorolás
 - Célkitűzések a következő hónapra

Szocializációs szintek



- Célkitűzések
- Utómunka

Szokodi Andrea
nevelőtanár

Takács Gábor
nevelőtanár