

**Módszertani délelőtt  
7. csoport**

Az alábbi pontokba szerkesztett szöveg a módszertani délelőttön elhangzott gondolataink tömörített változata. A szakmának szól, nevezetesen azoknak az embereknek, akik fél szavakból is megértik egymást. A tartalom továbbgondolható, kiegészíthető.

I. Kezdetek – 2008. október 17-én megalakul a 7. csoport

Előtte: - tíz fő újonc kijelölése  
- 1 hónap közösen a Befogadóban a leendő csoporttal

Megismerés kezdete – Befogadó és otthoncsoport normái vegyesen

- gyakorlás – mindennapi élethelyzetek  
- együttélési szabályok

- beszélgetések – csoportos  
- egyéni

Megismerés korlátai

- újonctudat.  
- visszafogottság egy erősen korlátozó közegben

Kihelyezés után

Mi nehezítette az első hónapok munkáját:

- tíz újonc - erőteljes informális háttér (!)  
- tíz újonc – „szembecsoport”

Mi könnyítette az első hónapok munkáját:

- érintetlen csoportközeg (tisztá lap)  
- szokások, hagyományok, „törvények” csoporton belül  
„tisztá forrásból”

Alapvetések I.

- Az otthoncsoport miben különbözik az összes többi csoporttól:

- növendékek személyiségállapota  
- nagyobb „szabadság”  
- több döntési lehetőség

- Működés szabályzói

- Sárga Falak Pedagógiai Program  
- Rendtartás  
- Házirend  
- Szoc.szintek szabályzója,  
- Jutalmazás – büntetés szabályzója,  
- stb.

II. Nevelőmunka

Alapvetések II.

1. Fejlesztés a) iránya

b) hangsúlyai

c) módja

2. Hogyan, milyen módon reagálunk egyes helyzetekre, történésekre

1/ a. iránya - célok megfogalmazása, meghatározása

- rövid táv - együttélés szabályainak elsajátítása,
- napi tevékenységek maradéktalan végrehajtása
- hosszú táv - általános értékrend elfogadása
- a növendékek viszonyulásának –szűkebb – tágabb értelemben – megváltoztatása környezethez (lássa másként a világot)

b. hangsúlyai

- bűnismétlés elkerülése
- normakövető életmód
- norma ill. szabálykövetés
- feladatorientáltság
- konfliktushelyzet helyes kezelése
- tanulás, tudás becsületének megteremtése
- munka becsületének kialakítása
- önértékelés javítása
- életmód tervezése, kialakítása
- elbocsátás utáni élet tervezése
- tisztelet az embernek – tiszteletre méltó ember
- beszéd és beszédstílus formázása
- ( derű – humor)

c. módja

- nev. rendszerünk a nevelő koordinátori, központi szerepére épül
- az „igazodás „ legfőbb pontja a nevelő

- a legfontosabb nevelési módszer és „eszköz” a nevelő

MINTA – nyújtása

- középponti közege az érzelmi légkört nyújtó nevelési egység a csoport

- a növendék számíthat ránk

- igazodás
- segítség
- értékelés
- visszajelzés
- stb.

- a növendék számíthat ránk

- jutalmazás
- büntetés

- mindennapi tevékenységek következetes gyakoroltatása

- következetes elszámoltatás, számonkérés

- intézet erejének kihasználása

- minden növendéket érő hatás nevel,

- mérlegelve – kioltás

- erősítés

2. Hogyan, milyen módon reagálunk egyes helyzetekre, történésekre,

- önállóan

- (nincs munkaközösség) de mindig tudatosítva a nevelőpáros közti egyetértést, együttműködést
- szükséges az eltérő nev. attitűdök egymáshoz közelítése

- lehetőleg késedelem nélkül

- körültekintően

- felelősen (!)

- igazságosan (ember legyen a talpán)

- tetterányosan (jutalmazás – elmarasztalás)

- hatékonyan (fogantja, következménye legyen)

III. Mi szükséges (még) az eredményes munkához?

- Tegyük a dolgunkat ! (Evidencia?)
  - előfordul
    - hivatkozunk rajtunk kívülálló, munkánkat hátráltató okokra,
    - figyelmetlenek vagyunk
    - felejtünk
    - hibázunk
    - elfáradunk
  - hiányosságainknak mindig mi viseljük az ódiumát, a siker az eredmény lassabban ér utol
- Tegyük a dolgunkat!
  - amennyire csak tehetjük
    - korszellemtől,
    - gazdasági helyzettől,
    - politikai berendezkedéstől, stb. függetlenül.
  - Együttműködés a gyerekekkel dolgozó felnőttek között.
    - közös cél elérése érdekében fejtjük ki energiáinkat,
    - egymás munkájának segítése,
    - havi értékelés,
    - hospitálás,
    - műhelylátogatás,
    - kapcsolattartás,
    - információ (kölcsonosság)
  - Kontroll
    - autonómia és kontroll, ill. konzultáció
    - nevelők – vezetők

IV. Pedagógiai színterek – kapcsolatok  
(közös erőfeszítés a cél elérése érdekében)

- Iskola
  - munkaerőpiaci esélyek növelése,
  - gondolkodás fejlesztése,
  - alapkészségek, jártasságok megszerzése,
  - látókör szélesítése,
  - az „ismeretlen” világ láttatása
- Tanműhely – munkáltatás – képzés
  - a javak megteremtésének módja
  - valódi esély a munkaerőpiacon
  - praktikus intelligencia kihasználása, fejlesztése
- Befogadó csoport – kihelyezést – befogadást segíti;
  - a lehető legtöbb információ a bef. részéről
  - a csoport arculatának kialakítása a fogadó csoport részéről
- Zárt csoport -
  - magatartás formálása kérielhetetlen következetességgel
  - kapcsolattartás a beutalt növendékkel
- Pszichológus
  - egyéni terápia szükség szerint
  - „ventillálás”
- Éjszakás gondozó -
  - a nevelőkön kívül az éjszakások mondhatják maradéktalan magukénak a csoportot
  - a felügyelő jó esetben kvázi ped.asszisztens

V. Siker – kudarc

Siker – minden olyan gyerek esetében sikerről beszélhetünk, akit „békében” kísérünk el a leszámolásig, és aki a talentumait megtanulja használni.

Kudarc – ha a fentiek nem teljesülnek.

Siker hosszú távon - bűnisméltés elkerülése

- munka
- család

A legkevesebb és legtöbb következménye:

„Esélyt adunk, utat mutatunk.”

Treiberné Kecsmár Éva

Korpás László