

Bemutató tanítás
Országos módszertani nap

Foglalkozás terve

2010. december

Órát tartja: Jerminé Nagy Mária

Foglalkozás típusa:

János: korrekció: b betű felismerése, differenciálása

Dárió: prevenció, figyelem fejlesztése

Egyéni fejlesztési terv

Felzárkóztatásban, fejlesztésben, tantárgyi oktatásban való részvétel az alsó-összevont 5-10 fős csoportban történik. Tanítási napok heti három napban, 5-7 órában. Az oktatási anyag a tantárgyi követelmények minimum szintje és az egyénekre mért fejlesztési szükségletek.

A fejlesztés területei:

- pozitív tanulási viszony kialakítása
- a tanulásban önbizalom növelése
- térben, időben, saját testen való tájékozódás
- analóg gondolkodás
- fogalom-összehasonlítás, közös, lényeges tulajdonságok felismerése, megfogalmazása
- analízáló-szintetizáló gondolkodás szavak, mondatok szintjén
- auditív differenciálás képessége
- figyelem, emlékezet
- szókincsbővítés, kifejezőképesség
- auditív és vizuális észlelés, figyelem, differenciálás fejlesztése
- olvasás- írástechnika, szövegértés
- matematikai fogalmak
- számemlékezet, számfogalom bővítése
- logikus gondolkodás
- számolási készség
- hosszú-rövid mgh differenciálása
- hosszú-rövid msh differenciálása
- Rövid Idejű Emlékezet

A foglalkozás menete	Fejlesztendő területek
<p>1. Mozgasfejlesztés Kar-láb nyújtása ellenkező irányba Fejbólintás előre 3x hátra 3x Karnyújtás-fejfordítás ellenkező irányba Lufi egyensúlyozása nyakon kézfejen jobb-bal kézzel ujjon jobb-bal mutató, mutató, hüvelyk, hüvelyk, kisujj</p>	<p>téri irányok, testséma, egyensúly, figyelem, ritmus</p> <p>szükséges eszközök: lufi</p>
<p>2. -Keressetek a zsákból becsukott szemmel egy-egy tárgyat, mondjatok róla tulajdonságot! (kicsi-nagy, sima-érdes, kerek-szögletes, nehéz-könnyű) -Rakd ki a tárgyakat, amiket megvizsgáltál, sorba az asztalra! Nézzétek meg jól, mondjátok ki a neveit! -Most csukott szemmel újra sorold fel a tárgyakat! -Írjátok le a füzetbe a nevüket! -Ujra soroljátok fel!</p>	<p>Taktilis érzékfejlesztés, szókincsfejlesztés, fogalomalkítás, keresztcsatorna fejlesztése</p> <p>Eszközök: zsákban tárgyak, füzet, ceruza</p>
<p>3. Csukd be a szemed! Három halmot tapinthatasz ki a takaró alatt. -Melyiket érzed többnek-kevesebbnek? -Szerinted melyik nehezebb? Miért gondolod így? -Állítsd növekvő sorrendbe a halmokat! -Mit jelent a növekvő szó?</p>	<p>fogalomalkítás: több-kevesebb, könnyebb-nehezebb fogalom, szerialitás taktilis érzékfejlesztés keresztcsatorna figyelem</p> <p>mindkét gyereknek külön halom kocka-szivacs-vasgolyó fakocka- kideres doboz-papírgalacsin</p>
<p>4. –Karikázzátok be a betűhalmazból a B betű minden helyes formáját -A szavak közül húzd alá azt, amelyik az első szóval megegyezik</p>	<p>vizuális differenciálás vizuális szerialitás alak-háttér</p> <p>feladatlapok aderBfsbnriUlsZteb babakocsi babkaocsi bsbakicsi babakocsi</p>
<p>5. –A ponthálón egy formát látsz. Rajzold át a másik ponthálóba, ugyanolyan legyen! -Mi a különbség a kettők rajza között? (kisebb-nagyobb)</p>	<p>térlátás szem-kéz koordináció fogalomalkítás (kisebb-nagyobb) beszédkészség</p> <p>mindkét fiúnak más nagyságú pontháló</p>
<p>6. –Hangoztasd a táblára felragasztott betűket! -Nézzük meg a tükörben, milyen szervedet használod az ejtéséhez! -Fogd be a füledet, így hangoztasd a hangot! -Rajzold a levegőbe az írott formáját!</p>	<p>auditív figyelem szem-kéz koordináció</p> <p>betűkártya tükör vízfesték, ecset, rajzlap</p>

<p>kisbetű-nagybetű -Rajzold le ecsettel a lapra! -Szavakat fogok mondani, ha halljátok benne a B hangot, akkor rajzolj a lapra egy B-b betűt! Vigyázz, ha nevet mondok, akkor nagy betűt írd! -Mennyi B-b betűt rajzoltál? (Bea, bokor, csokor, bohóc, kanóc, bélés, bárány, béka, Béla, fészek)</p>	
<p>7. –A kartonra csiszolópapírból betűket ragasztottam fel. Tapintsd ki ezeket! hangoztasd őket! -Rakd ki magatok elé! -Melyik betűre tehetünk ékezetet? Hogyan nevezzük azokat? (magánhangzó) -Akossatok a betűkből szavakat! -Amelyik szóban van b betű, azokat írd le a füzetbe! (róka, bor, barom, móka, rak...)</p>	<p>hang-szóanalízis taktilis betűfelismerés fogalomalakítás</p> <p>csiszolópapírból kivágott betűk: R A K O M B</p>
<p>8. Logikai készlettel fogunk játszani. -Kiveszek egy formát, mondd el a tulajdonságait! -Folytasd a kirakott sort! -Mutatok egy formát, keress olyat, ami 1 tulajdonságban tér el 2 tulajdonságban tér el! -Három forma tulajdonságát megbeszéljük, látod is, megfoghatod. a hátatokra ragasztok egy-egy formát. Először nézd meg a társad hátára ragasztott forma tulajdonságait! Találd ki a társad elmondásából, melyik forma van a saját hátadon!</p>	<p>szerialitás, fogalomalakítás, figyelem, azonosság, különbözőség, logikus gondolkodás</p> <p>logikai készlet ragacs</p>
<p>9. Darabokra vágtam állatok képeit. –Rakjátok ki a képeket!</p>	<p>rész-egész, szem-kéz koordináció</p>
<p>10. -Befejezéséppen soroljátok fel milyen tárgyakat vettetek ki a zsákból! Emlékeztek még? -Alkossatok egy szóval mondatot!</p>	<p>rövid-hosszútávú memória</p>
<p>11. Köszönöm a figyelmes, jókedvű munkátokat!</p>	